


Міністерство освіти і науки України
Уманський державний педагогічний університет
імені Павла Тичини

Затверджено
на засіданні вченої ради університету
«29» 08 2016р. протокол №1;
Голова вченої ради університету,
ректор проф. О.І. Безлюдний



ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Перший (бакалаврський) рівень
(назва рівня вищої освіти)

СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ Бакалавр
(назва ступеня вищої освіти)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 05 Соціальні та поведінкові науки
(шифр та назва галузі знань)

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 053 Психологія
(код та найменування спеціальності)

ПРОФЕСІЙНА КВАЛІФІКАЦІЯ Психолог

МЕТА ПРОГРАМИ – надати освіту в галузі теорії і методики психології, соціальної педагогіки із широким доступом до працевлаштування; підготувати студентів із особливим інтересом до певних галузей психологічних знань для подальшого навчання.

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАМИ

Предметна область, напрям

Зміст теоретичних знань: Психологія особистості, професійної діяльності, методика роботи психолога, психодіагностика, основи психологічного консультування, інклюзивна педагогіка, соціальна педагогіка.

Цикл загальної підготовки – 78 кредитів.

Гуманітарна підготовка – 22 кредити.

Фундаментальна підготовка – 56 кредитів.

Цикл професійної підготовки – 72 кредити.

Психолого-педагогічна підготовка – 29 кредитів.

Науково-предметна підготовка – 43 кредити.

Дисципліни вільного вибору студента – 60 кредитів

Практична підготовка – 24 кредити

Атестація – 6 кредитів

Фокус програми: загальна/спеціальна

Оволодіння навичками організації комплексної роботи психолога та надання допомоги у вирішенні соціально-психологічних проблем.

Орієнтація програми

Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах із врахуванням сьогоденного стану психології, орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: соціально-психологічний супровід.

Особливості програми

Проходження ознайомлювальної (навчальної) практики, навчально-виховної практики, літньої практики зі спеціалізації, навчально-технологічної та стажерської практик.

ОРІЄНТАЦІЯ НА МАЙБУТНЄ ПРАЦЕВЛАШТУВАННЯ ТА ПОДАЛЬШЕ НАВЧАННЯ

Працевлаштування

Сфера працевлаштування - заклади освіти (дитячі садочки, школи, гімназії тощо); підприємства різних типів, організації; у спортивній сфері; в органах державної влади та управління; службах приватної та державної форми власності, службах психологічної підтримки та допомоги (телефон довіри); у сфері соціально-педагогічної та освітньо-виховної діяльності, соціально-правового захисту дітей.

Професійні назви робіт: шкільний психолог, дитячий психолог; психолог на виробництві, консультант з персоналу; спортивний психолог; психолог в органах державної влади та управління; працівник телефону довіри.

Продовження освіти

Можливість навчатися за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти за цією галуззю знань (що узгоджується з отриманим дипломом бакалавра) або суміжною.

СТИЛЬ ВИКЛАДАННЯ

Підходи до викладання та навчання

Комбінація лекцій, лабораторних, практичних занять, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, самостійна робота, проходження практик.

Система оцінювання

Екзамени, заліки, захисти практики, курсових робіт.

Атестація здійснюється у формі: комплексного кваліфікаційного екзамену або захисту випускної кваліфікаційної роботи.

Вимоги до кваліфікаційної роботи

Кваліфікаційна роботи за спеціальністю 053 Психологія може виконуватися здобувачем ступеня бакалавр та захищатися перед екзаменаційною комісією.

ПРОГРАМНІ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Загальні

1. *Критичність та самокритичність.* Оперувати науковими термінами, формулювати задачі, збирати дані, аналізувати їх та пропонувати рішення. Вміння та навички планувати, організовувати, здійснювати різні види діяльності (загальножиттєвої, комунікативної, професійної, саморозвитку).
2. *Гнучкість мислення.* Відкритість до застосування знань та компетентностей у широкому діапазоні можливих місць роботи та у повсякденному житті.
3. *Комунікація усна та письмова рідною мовою.* Правильно розмовляти та писати різними комунікативними стилями, а саме: неофіційним, офіційним та науковим.
4. *Працювати самостійно, приймати ініціативу та керувати часом.* Здатність організовувати комплексні завдання протягом певного періоду часу та подавати результат вчасно.
5. *Працювати з іншими.* В мультидисциплінарному та мультинаціональному середовищі.

Фахові

1. Опанування інформацією щодо змісту, видів, закономірностей розвитку та функціонування різних психічних, соціально-психологічних та особистісних явищ.
2. Здатність використовувати професійно-профільовані знання й практичні навички з фундаментальних та професійних дисциплін у процесах отримання, опрацювання, представлення наукової інформації та її практичного застосування в соціальних технологіях.
3. Здатність організовувати і проводити експериментально-дослідницьку діяльність за обраним напрямом.
4. Здатність використовувати ґрунтовні відомості з вікової психології, соціальної психології та інших загально-професійних і спеціальних дисциплін у вирішенні соціально-психологічних завдань.
5. Уміння розробляти та впроваджувати програми психодіагностики, корекційно-консультативної роботи, тренінгів у здійсненні психологічної практики.
6. Здатність використовувати інноваційні технології в процесі медичної та психологічної допомоги.
7. Здатність здійснювати професійну діяльність на основі етичних принципів у відстоюванні соціальної справедливості, дотримання прав людини, сприяння соціальним змінам, вирішення проблем у стосунках між людьми, підвищення рівня їх благополуччя.
8. Здатність до ефективної організації психологічної практики та до співпраці з фахівцями з інших галузей.
9. Розвиненість навичок аналітико-синтетичної діяльності, узагальнення та інтерпретації даних, дії контролю та оцінки, критичного осмислення наукових принципів, тверджень, методів тощо.
10. Засвоєння наукових та культурних досягнень світової цивілізації, толерантність у відношенні до різних культур, релігії, прав народів, ідей збереження миру, загальнолюдських цінностей; критично оцінювати політичні, економічні та інші події і явища.

11. Реалізація настанов толерантності та гуманності у контексті сучасної мультикультурності на основі загальнолюдських цінностей та критичного оцінювання соціально-політичних, економічних та інші подій і явищ.
12. Володіння державною мовою та двома іноземними мовами на загальному та загально-професійному рівні.
13. Здатність організовувати власну діяльність та обирати напрямки саморозвитку на базі аналізу ринку психологічних послуг, суспільного запиту та потреб.
14. Здатність створювати позитивний психологічний мікроклімат, що сприяє вирішенню наявних психологічних проблем.
15. Оцінювання результатів функціональних методів діагностики, психометричних та психодіагностичних методик, лабораторних та інструментальних досліджень.
16. Здатність аналізувати, оцінювати та діагностувати психічні процеси та явища з використанням валідних методів, давати адекватну оцінку окремим психологічним фактам в конкретних ситуаційних умовах.
17. Уміння обдуманно обирати шляхи вирішення непередбачуваних проблем у професійній діяльності.

ПРОГРАМНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Знання

1. Знає про здобутки класичної та сучасної психології у сфері методології, теорії, практики та емпіричних досліджень.
2. Знає про організацію та соціально-психологічну сферу сучасної психологічної практики та специфіку діяльності психолога в різних сферах.
3. Знає понятійних апарат сучасної психології, термінологію, що використовується в психологічній практиці.
4. Знає етичні засади, види, методи та форми надання психологічних послуг в різних класах ситуацій професійної діяльності.
5. Знає сучасні теорії, на ґрунті яких будується сучасна практика надання психологічної та психокорекційної допомоги дорослим та дітям.
6. Знає про технологію проведення індивідуального психологічного консультування, має первинні навички аналізу психологічного матеріалу клієнта.
7. Знає про психологічні основи управління організацією, основи психології прийняття управлінських рішень
8. Володіє критичним мислення, здатний до узагальнення, аналізу і синтезу в професійній діяльності.
9. Знає психодіагностичні методи та методики дослідження різних психічних процесів та явищ.

Уміння

1. Уміє розпізнавати в різних політичних, культурних, економічних явищах та подіях, складові компоненти, що несуть в собі позитивні та негативні наслідки шляхом їх аналізу в рамках загально визначених філософських концепцій розвитку суспільства.
2. Уміє проявляти терпимість й людяність до представників різних культур та верств населення з урахуванням їх поглядів на соціокультурні й політичні події, традиції.
3. Уміє вести діловодство та спілкування державною мовою та іноземними мовами.
4. Уміє використовувати набуті нові знання та розробки у практичній діяльності.
5. Уміє професійно орієнтуватися у сучасних теоретичних підходах та практичних напрямках.
6. Уміє здійснювати самостійне опрацювання наукових джерел, пошук актуальних новітніх світових розробок, що носять теоретичний характер.

7. Уміє використовувати теоретичні знання для розробки, впровадження та використання нових методів психодіагностики, корекції, консультування, обробляти статистичними методами отримані емпіричні дані.
8. Уміє застосовувати інформаційно-комунікаційні системи, володіти сучасними технологічними методиками обробки інформації.
9. Уміє здійснювати комунікації з вітчизняними та зарубіжними колегами, розуміти етику ділового спілкування з представниками країн різних культур.
10. Уміє враховувати у своїй діяльності специфіку службових відносин, персональної відповідальності.
11. Уміє вести та пропагувати здоровий спосіб життя, стимулювати активний стиль поведінки і мотивацію професійного росту, позитивного світосприйняття.
12. Уміє регулювати власні емоційні стани, планувати й управляти часом, здійснювати профілактику професійного вигорання, ставити перспективні цілі для саморозвитку.

Комунікація

1. Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію зі всіма учасниками освітнього процесу.
2. Організовує співпрацю учасників освітнього та виробничого процесу до співпраці в команді (педагогічних колективах, навчальних групах, інших професійних об'єднаннях тощо).
3. Здатний розуміти значення культури як форми людського існування, цінувати різноманіття та мультикультурність світу і керуватися у своїй діяльності сучасними принципами толерантності, діалогу та співробітництва.
4. Здатний ставитися безоцінно до кожної особистості з різними психофізіологічними, фізичними, соціальними можливостями.
5. Здатний вирішувати проблеми і задачі професійної діяльності.

Автономія і відповідальність

1. Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності здобуті під час навчання компетенції.
2. Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів.
3. Здатний здійснювати діагностичну, просвітницьку, консультаційну, психотерапевтичну роботу у розв'язанні проблем психологічної практики.

МОДУЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

I	Цикл загальної підготовки
1.1	Гуманітарна підготовка
ГП1.1.01	Українська мова за професійним спрямуванням
ГП1.1.02	Історія та культура України
ГП1.1.03	Філософія
ГП1.1.04	Політична та соціологічна науки
ГП1.1.05	Охорона праці та безпека життєдіяльності

ГП1.1.06	Українознавство
1.2	Фундаментальна підготовка
ФП1.2.01	Фізичне виховання
ФП1.2.02	Іноземна мова
ФП1.2.03	ІК технології в галузі
ФП1.2.04	Вікова фізіологія і валеологія
ФП1.2.05	Основи анатомії та фізіології нервової діяльності
ФП1.2.06	Загальна психологія
ФП1.2.07	Вступ до спеціальності
ФП1.2.08	Соціальна психологія
ФП1.2.09	Історія психології
ФП1.2.10	Психологія спілкування
ФП1.2.11	Гендерна психологія
ФП1.2.12	Теорія і практика психокорекції
ФП1.2.13	Диференційна психологія
II	Цикл професійної підготовки
2.1	Психолого-педагогічна підготовка
ППП2.1.01	Педагогіка
ППП2.1.02	Вікова психологія
ППП2.1.03	Психологія професійної діяльності
ППП2.1.04	Основи дефектології
ППП2.1.05	Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості
ППП2.1.06	Етнопсихологія
ППП2.1.07	Психологія сім'ї
ППП2.1.08	Психологія девіантної поведінки
2.2	Науково-предметна підготовка
НПП2.2.01	Психологія особистості
НПП2.1.02	Основи психологічного консультування
НПП2.1.03	Експериментальна психологія

НПП2.1.04	Психодіагностика
НПП2.1.05	Інклюзивна педагогіка
НПП2.1.06	Психологія творчості
НПП2.1.07	Психологія конфлікту
НПП2.1.08	Патопсихологія
НПП2.1.09	Психологія масової свідомості
НПП2.1.10	Основи психогігієни
НПП2.1.11	Організація та методика соціально-психологічного тренінгу
НПП2.1.12	Методика роботи психолога
НПП2.1.13	Арттерапія
	Дисципліни вільного вибору студента
	Блок № 1
ВВ 1.01	Особистість в екстремальних умовах
ВВ 1.02	Психологія праці
ВВ 1.03	Юридична психологія
ВВ 1.04	Психодрама
ВВ 1.05	Політична психологія
ВВ 1.06	Психологія спорту
ВВ 1.07	Медіапсихологія
ВВ 1.08	Організаційна психологія
ВВ 1.09	Генетична психологія
ВВ 1.10	Основи психосоматики
ВВ 1.11	Медична психологія
ВВ 1.12	Педагогічна психологія
	Блок № 2
ВВ 2.01	Психологія влади
ВВ 2.02	Психологія діяльності медичного психолога
ВВ 2.03	Психологія реклами

ВВ 2.04	Психологія управління
ВВ 2.05	Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті
ВВ 2.06	Екстремальна психологія
ВВ 2.07	Математичні методи в психології
ВВ 2.08	Психологія оцінки персоналу
ВВ 2.09	Основи психотренінгу
ВВ 2.10	Методика навчання психології
ВВ 2.11	Психологія мислення
ВВ 2.12	Психологічна служба в системі освіти
	Практична підготовка
П.01	Ознайомлювальна (навчальна) практика
П.02	Навчально-виховна практика
П.03	Літня практика зі спеціалізації
П.04	Навчально-технологічна практика
П.05	Стажерська практика
	Атестація

ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
1. Цикл загальної підготовки		
	Гуманітарна підготовка	
Знання нормів сучасної української літературної мови; здатність застосовувати державний стандарт на оформлення ділових документів та вимоги до композиції наукових робіт; здатність характеризувати основні мовні засоби і прийоми нормування наукових текстів і ділової документації; формулювати основні складові професійної мовно-комунікативної компетенції.	Уміння володіти нормами літературної мови; здатність правильно використовувати різні мовні засоби відповідно до комунікативних намірів; уміння вільно користуватися різними функціональними стилями і їх підстилями у навчальній діяльності і професійному вжитку; здатність оперувати термінологією майбутньої спеціальності.	Українська мова за професійним спрямуванням
Здатність володіти категоріально-понятійним апаратом та хронологією	Уміння локалізувати історико-географічні об'єкти та історичні	Історія та культура України

<p>історичної науки.</p> <p>Здатність розкривати загальну структуру історичної науки на основі взаємозв'язку основних історичних процесів та постатей.</p> <p>Здатність характеризувати досягнення історичної науки та сучасний стан історичних інституцій, їх ролі у суспільному житті.</p> <p>Здатність характеризувати та визначати історичні джерела (пам'ятки).</p> <p>Здатність застосовувати пошук, аналіз та розуміння архівних матеріалів, історико-географічний внесок та дискутування про минуле в політичному та культурному аспекті.</p> <p>Здатність до перенесення системи наукових історичних знань у площину навчального предмету Історії, здійснення структурування навчального матеріалу.</p> <p>Здатність чітко і логічно відтворювати базові історичні знання, оцінювати нові відомості, факти, події та інтерпретації в контексті формування в учнів цілісної історичної картини світу.</p> <p>Здатність формулювати тексти та короткі описи (есе) на основі сучасної (оновленої) історичної інформації, яка може бути використана, наприклад в журналістиці, місцевих органах влади та музеях.</p> <p>Здатність застосовувати основні етапи історичного процесу навчання історії для планування та організації освітньо-виховного процесу.</p>	<p>факти (події, явища, процеси) на карті; описувати хід, зовнішні ознаки подій, пам'ятки культури різних епох; характеризувати (визначати істотні характерні риси, складові, етапи, віхи) подій, явищ і процесів минулого, діяльність видатних історичних постатей.</p> <p>Уміння розпізнавати найвидатніші культурні пам'ятки, описувати їх, визначати архітектурно-стильові та мистецько-стильові відмінності пам'яток різних періодів історії України, розкривати їхнє значення в українській культурній спадщині; здатний всебічно аналізувати історичні процеси, події, факти, тлумачити їх.</p> <p>Уміння виявляти активність у громадсько-політичному житті, мати громадянську позицію, високу історико-політичну культуру.</p> <p>Уміння користуватися категорійно-понятійним апаратом історичної науки; здатний застосовувати дані історичної науки для вирішення професійних завдань.</p>	
<p>Здатність характеризувати основні етапи розвитку світової та вітчизняної філософії; здатність розуміти значення основних філософських понять і категорій; знання сучасних підходів до проблеми буття і свідомості; здатність розкривати види, рівні і форми пізнання; формулювання основних положень філософської антропології; здатність розуміти філософські концепції природи, релігії; здатність характеризувати форми організації суспільного буття.</p>	<p>Уміння аналізувати проблеми сучасного життя із використанням філософських понять та категорій; здатність інтерпретувати зміст текстів першоджерел; вміння обґрунтовувати власну світоглядну філософську позицію.</p>	<p>Філософія</p>
<p>Здатність розуміти сутність основних понять, категорій, термінів, концепцій політології; здатність розкривати</p>	<p>Уміння застосовувати набуті теоретичні знання на практиці при оцінці та аналізі державних та</p>	<p>Політична та соціологічна науки</p>

<p>класифікацію, загальну характеристику, специфіку діяльності та функціонування суб'єктів політики; здатність формулювати структуру, функції політичної системи; знати сутність, ознаки, функції держави як основного інституту політичної системи; здатність тлумачити поняття форми держави та її складових, систему організації державної влади в Україні; здатність характеризувати основні напрямки зовнішньої політики України; знання сутності, ознак, функцій політичних партій та груп інтересів, типології політичної культури. Здатність розкривати основні характеристики соціальної реальності, рівні виявлення соціальної реальності, суспільство як систему соціальної взаємодії, соціальну структуру суспільства, динамічні характеристики суспільства, основні соціологічні теорії (структурний функціоналізм, структуралізм, марксистську соціологію, соціологізм Дюркгейма, розуміючу соціологію М.Вебера, формальну соціологію), категоріальний апарат, галузеві соціології (соціологія економіки, політики, освіти); Здатність розуміти спеціальні соціологічні теорії (соціологія сім'ї, релігії, молоді, девіантної поведінки, соціальної комунікації, соціальної організації та етносоціологія); історичні етапи еволюції науки про суспільство.</p>	<p>світових суспільно-політичних процесів. Уміння організувати проведення розвідувального емпіричного соціологічного дослідження, відбирати адекватні до мети і завдання методи збору та аналізу емпіричного матеріалу; здатність правильно формувати вибіркові сукупності, формулювати відкриті і закриті питання; вміння застосовувати шкали соціологічного вимірювання відповідно до характеристик об'єкта що досліджується; здатність пояснювати тенденції розвитку соціальної реальності; уміння застосовувати набуті знання для аналізу та оцінювання соціальних явищ, процесів тощо.</p>	
<p>Здатність характеризувати структуру, зміст і взаємозв'язок життєдіяльності населення із середовищем мешкання; здатність розкривати фактори, причини та параметри, які спричиняють виникнення 0-хс; здатність формулювати принципи і засоби захисту людей в повсякденних умовах і в умовах надзвичайних ситуацій; здатність розуміти основний зміст нормативно-правових і законодавчих актів з охорони праці; гарантії прав працівників на охорону праці; здатність розкривати організацію охорони праці у навчально-виховних закладах;</p>	<p>Уміння грамотно діяти в умовах наявності небезпечних факторів повсякденної дійсності і в умовах надзвичайних ситуацій та виявленні умов позитивного та негативного впливу на життєдіяльність та здоров'я людини зовнішніх та внутрішніх факторів, обґрунтовувати оптимальні умови та принципи життя. Уміння визначати вимоги законодавчих актів з охорони праці в межах функціональних обов'язків; здатність оцінювати відповідність санітарно-гігієнічних умов праці нормам для певних ситуацій; вміння провести інструктаж на робочому</p>	<p>Охорона праці та безпека життєдіяльності</p>

<p>здатність розкривати права і обов'язки керівника і вчителів загальноосвітніх шкіл з питань охорони праці;</p> <p>знання правил охорони праці в комп'ютерних класах, в навчально-виробничих майстернях; основ техніки безпеки; основ електробезпеки; вимог пожежної безпеки до навчально-виховних закладів, засоби та способи гасіння пожеж.</p>	<p>місці з питань захисту від дії шкідливих факторів; здатність надавати долікарську допомогу при електричних ударах та інших видах травм; уміння оцінити безпечність технологічних процесів за певними чинниками.</p>	
<p>Здатність знати термінологію курсу;</p> <p>Здатність формулювати історію українознавства та пошукової українознавчої роботи; здатність характеризувати зміст основних розділів (концентрів) українознавства; здатність знати провідних учених, які розробляють проблематику кожного з цих розділів (концентрів); здатність розуміти особливості традиційно-побутового життя, матеріальної і духовної культури українців; здатність знати види декоративно-прикладного мистецтва українців, їх семіотичний зміст.</p>	<p>Вміння робити системний аналіз проблем, пов'язаних з осмисленням феномену України, історичного досвіду етно-, націо-, державотворення; здатність виокремлювати основні етапи розвитку українознавства як науки; вміння аналізувати наукові праці з проблем українознавства;</p> <p>– «дешифрувати» знакову систему українського народного мистецтва; вміння проводити дослідження локально-регіональних особливостей традиційної народної культури, узагальнювати результати у вигляді презентацій.</p>	Українознавство
Фундаментальна підготовка		
<p>Здатність розуміти фізичну культуру особистості як процес оволодіння знаннями, вміннями і навичками виховної, навчальної, оздоровчої, рекреаційної та реабілітаційної діяльності для подальшого використання у процесі самовдосконалення, і як результат – рівень фізичного здоров'я та фізичної працездатності, який людина змогла зберегти або покращити завдяки здоровому способу життя та руховій активності; здатність проводити самоконтроль за станом здоров'я, функціональним станом організму, визначати рівень фізичної підготовленості; здатність підтримувати загально фізичну та професійну працездатність.</p>	<p>Здатність до співробітництва, розв'язання життєвих проблем, взаєморозуміння в аспектах фізкультурно-спортивної та фізкультурно-оздоровчої діяльності; здатність до соціальної активності та потреби внесення цінностей фізичної культури в соціальне довкілля, до передачі знань щодо здорового способу життя наступним поколінням; здатність та усвідомлена необхідність вивчати властивості власного організму та особливості його реакції на фізичне навантаження; здатність емпірично змінювати характеристики власної фізичної активності у відповідності до реакції організму.</p>	Фізичне виховання
<p>Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>Здатність планувати та управляти</p>	<p>Вміння визначати відповідний стиль для оформлення академічних та ділових паперів, встановлювати зв'язок між типами ділових і академічних паперів, національними</p>	Іноземна мова

<p>часом.</p> <p>Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>Здатність спілкуватися іноземною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>Здатність вчитися і оволодівати сучасними іншомовними знаннями впродовж життя.</p> <p>Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність бути критичним і самокритичним.</p> <p>Здатність генерувати нові ідеї (креативність).</p> <p>Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</p> <p>Здатність працювати в команді, мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>Здатність працювати в міжнародному контексті з повагою до різноманітності та мультикультурності.</p> <p>Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p>	<p>реаліями і міжнародними вимогами тощо.</p> <p>Вміння оцінювати якість виконання академічних і ділових документів.</p> <p>Вміння укласти ділові та академічні документи за шаблоном (анотації статей зі спеціальності, анотація магістерської роботи, бібліографія англійських джерел до теми магістерської роботи, CV, діловий лист, відповідь на діловий лист, e-mail повідомлення).</p> <p>Вміння розпізнавати і розуміти лексичні одиниці активного і пасивного мінімумів в процесі читання та аудіювання, дискутувати на професійно значущі проблеми та обґрунтовувати власну точку зору; опрацювати спеціальну літературу та здійснювати порівняльний аналіз джерел з фаху, що передбачає укладання рефератів в межах тематики змістового модуля.</p> <p>Вміння поєднувати відповідні мовленнєві засоби відповідно до правил ведення бесіди; модифікувати зміст і форму власного висловлювання відповідно до ситуації та реципієнта, враховуючи рівень формальності залежно від обставин.</p> <p>Вміння оцінювати мовні форми, використовувати й перетворювати їх відповідно до низки екстралінгвістичних факторів (конкретних індивідів, які застосовують певні мовні одиниці у професійній сфері).</p> <p>Вміння здійснювати пошук інформації іноземною мовою за завданням, збирати та аналізувати дані, необхідні для вирішення умовно-професійних завдань; презентувати іншомовну інформацію професійного характеру у вигляді переказу або доповіді.</p> <p>На основі опрацювання спеціальної літератури та порівняльного аналізу джерел з фаху укласти реферати в межах тематики змістового модуля; створювати наукові проекти, для виконання яких необхідні засвоєні під час курсу матеріали (бібліографічний опис, анотування та</p>	
---	---	--

	рецензування спеціальної літератури, аналіз текстів сучасної англійської мови з погляду дотримання у них норм ділового стилю тощо).	
<p>Здатність розуміти значення інформаційних технологій у загальній та професійній освіті людини, їхній вплив на науково-технічний та соціально-економічний розвиток суспільства.</p> <p>Здатність формулювати практичну значимість методів та засобів сучасної інформаційної технології, можливості їх застосування до розв'язування найрізноманітніших гуманітарних, технічних і наукових проблем.</p> <p>Здатність характеризувати способи використання у навчальному процесі персональних комп'ютерів та відповідного програмного забезпечення як загального, так і спеціального призначення; здатність до використання методів та засобів сучасної інформаційної технології в навчальному процесі.</p>	<p>Уміння проводити творчий науковий пошук шляхів удосконалення процесу навчання засобами інформаційних технологій; здатність підвищувати ефективність використання інформаційних технологій у навчальному процесі; уміння вільно володіти програмними засобами загального та спеціального призначення; вміння застосовувати програмні продукти навчального призначення; вільно працювати у мережі Internet.</p>	ІТ технології в галузі
<p>Здатність використовувати в пізнавальній та професійній діяльності навички роботи з інформацією з різних джерел.</p> <p>Здатність формулювати теоретичні та прикладні питання фізіології організму людини, сучасні методи фізіологічним досліджень; здатність розуміння сутності і закономірності фізіологічного розвитку людини</p> <p>Здатність застосовувати базові теоретичні та практичні знання для вирішення професійних завдань.</p>	<p>Уміння використовувати набуті знання, вміння та навички при організації навчально-виховних заходів; вміння володіти основними методами та методиками фізіологічного експерименту; вміння надавати першу медичну допомогу при кровотечах, травматичному та анафілактичному шоці; уміння досліджувати фізіологічний стан систем органів власного організму за спеціальними методиками.</p> <p>Вміння застосовувати знання для збереження і зміцнення індивідуального здоров'я школярів.</p> <p>Вміння використовувати знання про механізми фізіологічних функцій організму з метою пошуку шляхів збереження здоров'я, підвищення працездатності; уміння проводити заходи по профілактиці захворювання дітей.</p>	Вікова фізіологія і валеологія
<p>Здатність використовувати в пізнавальній та професійній діяльності навички роботи з інформацією з різних джерел; здатність застосовувати базові теоретичні та практичні знання для</p>	<p>Вміння користуватися інструментами і приборами для визначення показників антропометричного розвитку організму; здатність застосовувати</p>	Основи анатомії та фізіології нервової діяльності

<p>вирішення професійних завдань. Здатність формулювати теоретичні та прикладні питання фізіології організму людини, сучасні методи фізіологічним досліджень; здатність розуміти сутність і закономірність фізіологічного розвитку людини; здатність продемонструвати взаємозалежність і єдність структур і функцій органів людини, їх мінливість під впливом екологічних факторів.</p>	<p>основні методики діагностики стану здоров'я учнів; володіння основними методами та методиками фізіологічного експерименту; вміння визначити фізичну і розумову працездатність, та проводити заходи, направлені на підтримку високої працездатності при різних видах діяльності; формування правильного логічного мислення і уміння використовувати набуті знання з курсу фізіології людини в практичній діяльності; вміння використовувати знання про механізми фізіологічних функцій організму з метою пошуку шляхів збереження здоров'я, підвищення працездатності; вміння досліджувати та аналізувати фізіологічного стану систем органів власного організму за спеціальними методиками; вміння застосовувати знання по анатомії фізіології та гігієни в професійній діяльності.</p>	
<p>Знання послідовності та організованості дій на основі одного методу або системи методів у пізнанні, навчанні, трудовій діяльності; оволодіти сферою життєдіяльності людини – психікою; закономірності розвитку і прояву психічних явищ та їх механізмів; закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку; взаємоз'язки між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління.</p>	<p>Уміння визначати закономірності психічної діяльності людини у процесі розвитку і саморозвитку; виявляти взаємозв'язки між вихованням, навчанням і розвитком підростаючого покоління.</p>	<p>Загальна психологія</p>
<p>Здатність розуміти специфічні особливості професійної діяльності психолога; здатність знати вимоги до теоретичної та практичної роботи психолога; здатність характеризувати форми і методи проведення наукової студентської роботи; здатність знати форми організації психологічного навчання, сфери професійної діяльності, виробничі функції, типові задачі, професійно-етичні засади діяльності психолога у закладах науково-дослідної, прикладної та практичної психології; здатність розуміти структуру, функції, основні завдання, головні напрями та зміст діяльності психологічної служби України, види, зміст та форми</p>	<p>Уміння орієнтуватись у нормативно-правових документах, що регламентують навчання студента у вищому навчальному закладі та діяльність психолога; уміння використовувати можливості різноманітних форм аудиторної, самостійної, науково-дослідної роботи студента, поточного та підсумкового контролю у вищому навчальному закладі для здобуття міцних знань і професійного становлення; вміння здійснювати пошук джерел і каналів інформації, добирати та структурувати матеріал для розкриття певного питання, теми чи проблеми в усній або письмовій формі.</p>	<p>Вступ до спеціальності</p>

професійної діяльності психолога.		
<p>Розуміння предмету соціальної психології; сутності теоретичних підходів сучасної зарубіжної соціальної психології; історичних етапів розвитку соціальної психології. Здатність виявляти знання з історії розвитку соціальної психології в Україні. Здатність враховувати закономірності спілкування та взаємодії між людьми. Здатність виявляти види групової динаміки; соціально-психологічні типи особистості. Здатність використовувати методи дослідження соціально-психологічних явищ.</p>	<p>Уміння досліджувати соціально-психологічні явища: міжособисті стосунки, розрізняти соціально-психологічні типи особистості, використовувати невербальні засоби спілкування, налагоджувати контакти з оточуючими; використовувати механізми перцепції: ідентифікацію, емпатію, рефлексію; розвивати толерантність та комунікативні вміння, визначати об'єкти соціально-психологічного дослідження, обирати соціально-психологічні методики та складати план-проспект соціально-психологічного дослідження.</p>	<p>Соціальна психологія</p>
<p>Здатність використовувати знання з історії психології для прогнозування шляхів розвитку соціально-психологічної думки. Використовувати знання різноманітних психологічних досліджень для сучасної освіти та діяльності людини; ефективних практичних технологій, які пропонують різні напрями; тенденцій розвитку психологічного знання у вітчизняній і зарубіжній психології на сучасному етапі. Формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст. Здатність аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування наукових психологічних концепцій. Формулювати особливості і результати основних етапів розвитку психологічного знання; імена учених, які зробили значний внесок у розвиток психологічної науки; сферу наукових інтересів найбільш відомих вчених - психологів, їхні праці, теорії, які вплинули на хід розвитку психологічного знання. Розуміння сутності психологічних теорій і напрямів (психоаналіз, індивідуальна психологія, аналітична психологія, неофрейдизм, гештальтпсихологія, біхевіоризм, необіхевіоризм, генетична психологія,</p>	<p>Здатність розглядати психологію у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, релігієзнавство та ін.). Вміння аналізувати та порівнювати сучасні напрями психології, наукові школи та течії з позиції їх історичного розвитку. Вміння аналізувати соціально-психологічні, культурно - історичні, особистісні детермінанти виникнення психологічних поглядів, теорій, шкіл. Навички самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки і практики. Навички знаходження інформації та підготовки доповіді (повідомлення) з дисципліни (про творчість видатних психологів, про напрями та підходи до розуміння психічного, про етапи розвитку психології як науки).</p>	<p>Історія психології</p>

гуманістична психологія, когнітивна психологія тощо).		
Знання основних категорій психології спілкування; готовність до практичного використання отриманих психологічних знань у побудові відносин на основі розуміння себе та інших людей; основ педагогічного спілкування, атракції та емпатії.	Здатність аналізувати життєві ситуації, базуючись на психологічних знаннях; уміння користуватися спеціальними діагностичними методиками, які дозволяють оцінити індивідуальні особливості особистості; вміння інтерпретувати власні психічні стани; самостійно працювати з психологічною літературою; здатність проводити елементарні психологічні дослідження.	Психологія спілкування
Знання основних закономірностей гендерного розвитку особистості; розуміння особливостей та труднощів соціалізації чоловіків та жінок; наслідки порушення гендерно-рольової ідентичності та гендерно-рольової поведінки; негативних наслідків гендерних стереотипів та їх подолання в соціотерапевтичній практиці.	Вміння укласти психологічну характеристику особистості з врахуванням гендерних аспектів; Здатність розв'язати психолого-педагогічними методами гендерні конфлікти; вміння застосувати психологічні знання про гендер для розробки освітніх консультативних програм.	Гендерна психологія
Здатність відтворювати теоретичні основи психокорекційної роботи та теорії психокорекційної практики; здатність розкрити організацію і методику корекційно-розвивальної роботи.	Уміння планувати корекційно-розвивальну роботу; здатність правильно підбирати комплекс корекційно-розвивальних вправ, розробляти психокорекційні заняття, уроки; здатність скласти психокорекційні програми та програми тренінгів; уміння володіти практичними методами психокорекційної роботи.	Теорія і практика психокорекції
Знання предмету і завдань диференційної психології; історії становлення диференційної психології як науки; основних підходів до вивчення біологічних і соціальних чинників розвитку особистості; методів вивчення впливу спадковості і середовища на розвиток особистості; розуміння індивідуальних відмінностей, обумовлених темпераментом і характером, та основні підходи до їх вивчення.	Здатність розрізняти вплив біологічних і соціальних факторів на особистість; вміння використовуючи знання про предмет і завдання диференційної психології, проводити кількісні психологічні дослідження індивідуальних і групових відмінностей серед людей; здатність виявляти індивідуальні відмінності темпераменту; уміння здійснювати діагностику інтелектуальних і спеціальних здібностей людини.	Диференційна психологія
2. Цикл професійної підготовки		
Психолого-педагогічна підготовка		
Здатність глибоко розуміти теоретико-методологічні основи і категорії педагогіки, закономірності,	Вміння оперувати педагогічними категоріями, здатність здійснювати педагогічну взаємодію, здатність	Педагогіка

<p>принципи, зміст, форми і методи навчання та виховання учнів загальноосвітніх навчальних закладів.</p>	<p>забезпечувати фізичний, інтелектуальний, соціальний і духовний розвиток особистості школяра, вміння застосовувати доцільні форми і методи навчання і виховання, уміння розв'язувати педагогічні ситуації.</p>	
<p>Знання поняття про вікову психологію як науку, її специфіку, галузі, методи; вітчизняних та зарубіжних теорій, концепцій психічного та особистісного розвитку людини на різних етапах її індивідуального життя; місце вікової психології в системі наук; основних понять, проблем та завдань сучасної вікової психології; основних категорій і принципів вікової періодизації; закономірностей та особливостей психічного, особистісного розвитку людини на різних вікових етапах.</p>	<p>Здатність характеризувати предмет вікової психології, закономірності та рушійні сили психічного розвитку, місце вікової психології в системі наук, основні проблеми та завдання сучасної вікової психології, методи дослідження; на основі знань про періодизацію психічного та особистісного розвитку характеризувати основні категорії і принципи періодизації, теорії психічного розвитку; уміння діагностувати зміст та психологічні особливості розвитку психічних процесів станів, особистісних властивостей на різних етапах онтогенезу; здатність використовуючи знання про роль провідної діяльності, пояснювати психологічні особливості новоутворення дитячого, молодшого шкільного (зрілого дитинства), підліткового, юнацького віку та дорослої людини.</p>	<p>Вікова психологія</p>
<p>Знання мети та завдань психології професійної діяльності; функцій та сфери застосування психології професійної діяльності; принципів організації використання професіограми; особливостей організації різних теоретичних основ психологічного вивчення діяльності суб'єкта праці; можливостей надання психологічної допомоги; можливостей застосування знань у педагогічній та психолого-педагогічній практиці; значення психології професійної діяльності для розвитку загально-психологічної та професійної культури спілкування.</p>	<p>Здатність використовувати теоретичні знання на практиці, володіти уміннями та навичками побудови ефективної взаємодії з групою та організації ціле відповідного спілкування з людьми у повсякденному житті та у майбутній професійній діяльності. Вміння володіти методиками визначення професійно важливих якостей для майбутньої професійної діяльності; здатність знаходити системно-діяльнісний підхід до психологічного вивчення професійної діяльності. Уміння володіти психологічними технологіями та засобами ефективного ціле досягнення, бачити можливості їх використання у майбутній професійній діяльності.</p>	<p>Психологія професійної діяльності</p>
<p>Володіння основними поняттями дефектології та логопедії; її об'єктом, предметом, методами та формами</p>	<p>Обізнаність з теоретичних засад провиди дефектів та їх вплив на психічний розвиток дитини;</p>	<p>Основи дефектології</p>

<p>організації навчання та виховання дітей з вадами психофізичного розвитку</p> <p>Здатність до аналізу специфічних труднощів розвитку дитини, які породжуються конкретною вадою, визначення провідних корекційних завдань їхнього розвитку; визначення перспектив розвитку дітей з різними формами порушень та можливостей їх психосоціальної реабілітації</p>	<p>принципи організації корекційного навчання; стратегію і зміст індивідуального навчання дітей з певною структурою дефекту; мережу спеціальних дошкільних і шкільних навчальних закладів; соціально правовий захист дітей з вадами психофізичного розвитку в задоволенні їхніх освітніх потреб.</p> <p>Уміння розпізнавати дітей з вадами психофізичного розвитку; застосовувати професійні знання в практичній педагогічній діяльності; аргументовано визначати індивідуальну стратегію корекційно-розвивальної роботи з дитиною з урахуванням її недоліків розвитку.</p> <p>Уміння кваліфіковано орієнтувати батьків, які мають дітей з вадами психофізичного розвитку, щодо їх навчання і соціально-трудової реабілітації, про порядок одержання діагностико-корекційної допомоги.</p> <p>Уміння надавати педагогічну допомогу дітям та консультувати їхніх батьків, дотримуючись деонтологічних принципів спілкування.</p>	
<p>Знання об'єкту, предмету і завдань курсу, його категоріального апарату; загальних психологічних засад профорієнтації, основних фундаментальних положень дисципліни, підходів, напрямів та етапи профорієнтації; розуміння основних теоретичних і методологічних проблем та завдань профорієнтації на сучасному етапі розвитку науки; знання особливостей становлення і розвитку особистості фахівця у різні періоди професійного самовизначення і самореалізації; стабільних та критичних періодів професійного розвитку особистості їх перебіг та шляхи долання нормативних і ненормативних професійних криз; розуміння психологічних особливостей професійно освітньої та виховної роботи; специфіки професійної діагностичної та корекційної роботи з особами різного віку.</p>	<p>Здатність працювати з першоджерелами та науковою літературою;</p> <p>вміння давати аналіз та вести наукові дискусії з проблем професійного становлення фахівця на різних етапах професійного самовизначення і самореалізації.</p> <p>Здатність розмежовувати та давати поради щодо професійного вибору та становлення фахівця, враховуючи вікові та індивідуальні особливості професійного розвитку особистості.</p> <p>Уміння виробити навички проведення психологічної профконсультації та психодіагностики людей різного віку з метою профорієнтації, добирати методи та методики для їх психологічного вивчення, опрацьовувати, аналізувати та інтерпретувати одержані результати; вміння давати рекомендації щодо вибору професії та встановлювати придатність до певної діяльності з</p>	<p>Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості</p>

	<p>урахуванням індивідуальних та вікових відмінностей людини; надавати рекомендації щодо подолання професійних криз особистості з урахуванням вікових відмінностей та етапу професійного самовизначення.</p>	
<p>Здатність розкривати закономірності покладення в основу навчального процесу матеріалів з етнопсихології українського народу з активним залученням ілюстративно-навчального матеріалу; здатність зіставлення, поєднання етнопсихологічних знань зі змістом суміжних дисциплін – психологією особистості і народознавством, соціальною психологією, історією України та мистецтвознавством; здатність розуміти екстраполяцію науково-теоретичної інформації на життєвий досвід студентів, введення їх у практичний обіг для вирішення відповідних життєвих потреб; здатність застосування як пояснювально-ілюстративного, так і проблемних методів навчання, орієнтацію на діалог, самостійне наукове дослідження тих чи інших етнопсихологічних феноменів.</p>	<p>Здатність розуміти основу навчального процесу матеріалів з етнопсихології українського народу з активним залученням ілюстративно-навчального матеріалу; вміння оволодіти поєднанням етнопсихологічних знань зі змістом суміжних дисциплін – психологією особистості і народознавством, соціальною психологією, історією України та мистецтвознавством; вміння опанувати екстраполяцію науково-теоретичної інформації на життєвий досвід студентів, введення їх у практичний обіг для вирішення відповідних життєвих потреб; уміння засвоїти застосування як пояснювально-ілюстративного, так і проблемних методів навчання, орієнтацію на діалог, самостійне наукове дослідження тих чи інших етнопсихологічних феноменів.</p>	<p>Етнопсихологія</p>
<p>Розуміти специфіку сім'ї як соціально-психологічний феномен; здатність характеризувати функції сім'ї, типологію сімей, основні тенденції розвитку сучасної сім'ї, психологічні особливості етапів життєдіяльності сім'ї, фактори стабільності шлюбу і сім'ї, психологічні особливості подружньої сумісності та несумісності, сутність та умови створення психологічно здорової сім'ї, умови готовності майбутнього подружжя до шлюбу, види проблемних сімей.</p>	<p>Здатність визначати сутність проблем у сім'ї, прогнозувати наслідки впливу неадекватного батьківського ставлення до дитини та відхилення в її психічному й особистісному розвитку, визначати причини неадекватного батьківського ставлення до дитини, уміння використовувати психодіагностичні методики для вивчення стосунків між подружжям, між батьками та дитиною, застосовувати системний та індивідуальний підхід у вивченні проблем сім'ї, використовувати методи і прийоми сімейного консультування.</p>	<p>Психологія сім'ї</p>
<p>Знання основних підходів до визначення девіантної поведінки, причин її виникнення і формування в різних психологічних напрямках; структури девіантної поведінки, її типологію і форми прояву.</p>	<p>Вміння здійснювати профілактичну діяльність із попередження проявів девіантної поведінки; здатність застосовувати комплексний підхід до діагностики її окремих форм; уміння проводити різні форми</p>	<p>Психологія девіантної поведінки</p>

	профілактичної і психокорекційної роботи із окремими проявами девіантної поведінки.	
	Науково-предметна підготовка	
Знання психологічних теорій особистості, психологічної структури особистості; розуміння особливостей проявів особистісних відмінностей у різних сферах життєдіяльності особистості, їх впливу на організацію суспільних відносин.	Здатність застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; вміння інтегрувати набуті знання з метою кращого розуміння особистості, застосовуючи їх для пояснення і прогнозування особистісного розвитку.	Психологія особистості
Розуміння відмінностей між психологічним консультуванням та іншими видами психологічної допомоги, зокрема, психотерапією; знання основних правил проведення психологічної консультації; ролі і місця психолога у процесі психологічного консультування; знання складових і умов ефективності проведення психологічної консультації; процедури і техніки психологічного консультування; основних етапів проведення психологічної консультації; розуміння цілей та етапів інтерв'ю – основного методу психологічного консультування.	Здатність створювати необхідний терапевтичний клімат за допомогою вербальний і невербальних засобів; вміння структурувати психологічне інтерв'ю у відповідності із задачами та цілями кожної стадії; здатність застосовувати основні навички вислуховування і впливу в процесі інтерв'ю-застосовувати стандартизовані психодіагностичні методики з метою надання консультативної допомоги;	Основи психологічного консультування
Здатність розуміти методологічні засади психологічного дослідження; здатність характеризувати етапи становлення експериментального методу у психології; здатність розкривати етапи організації психологічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний); здатність відтворювати структуру понятійного апарату: мету, об'єкт, предмет, гіпотезу, завдання, методи та ін.; організувати процедуру психологічного вимірювання; здійснювати аналіз первісних статистик: середня арифметична, середнє квадратичне відхилення, коефіцієнт варіації; вміння володіти методами дослідження психічного стану людини; вміння оформляти результати наукового дослідження.	Здатність моделювати етапи організації психологічного експерименту (констатувальний, формувальний, контрольний); будувати структуру понятійного апарату: мету, об'єкт, предмет, гіпотезу, завдання, методи та ін.; організувати процедуру психологічного вимірювання; здійснювати аналіз первісних статистик: середня арифметична, середнє квадратичне відхилення, коефіцієнт варіації; вміння володіти методами дослідження психічного стану людини; вміння оформляти результати наукового дослідження.	Експериментальна психологія
Знання галузі використання психодіагностики, її основні види і задачі; формулювати класифікацію психодіагностичних методів, їх	Здатність самостійно аналізувати і підбирати адаптовані методи для конкретного психологічного обстеження; вміння забезпечити	Психодіагностика

<p>можливості і вимоги, принципи, процедури і способи перевірки науковості різних методів психодіагностики; розуміти нормативні вимоги до розробки, адаптації та використання методик, структуру психодіагностичного процесу, принципи діагностування і висновків; знання професійних вимог до психодіагноста і ситуації психодіагностичного обстеження досліджуваних; розуміння основних джерел і можливостей виникнення помилок, які властиві методам психодіагностичного дослідження, шляхи і способи їх недопускання.</p>	<p>методикам, що створюються, необхідні психометричні характеристики репрезентативності, надійності, валідності; вміння оцінювати ступінь використання конкретної методики; при плануванні і проведенні психологічного обстеження дотримуватись необхідні організаційно-методичні і морально-етичні вимоги і норми, враховувати фактори, що впливають на варіативність тестових балів і їх інтерпритацію; здатність розробляти психологічні рекомендації керівникам, колективам і конкретним людям, що засновані на даних, отриманих в ході психодіагностичного обстеження.</p>	
<p>Здатність характеризувати теоретико-методологічні та нормативно-правові засади інклюзивної освіти; здатність розуміти погляди вітчизняних науковців на проблему інклюзивного навчання в сучасних умовах; здатність відтворювати зміст інклюзивного навчання; програмове забезпечення інклюзивної освіти.</p>	<p>Уміння використовувати ефективні стратегії взаємодії з різнопрофільними фахівцями та батьками дітей з особливими потребами; здатність здійснювати необхідні адаптації/модифікації курикулуму й методики викладання; вміння розробляти індивідуальні навчальні плани та програми для дітей з особливими освітніми потребами на основі визначення їхніх потреб; здатність реалізовувати підходи диференційованого викладання та оцінювання навчальних досягнень та розвитку дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>Інклюзивна педагогіка</p>
<p>Здатність розуміти теоретичні основи творчості, природи здібностей до неї та способів її розвитку; здатність характеризувати структуру творчого процесу.</p>	<p>Здатність творчо переосмислювати світ: в одиничному бачити і відтворювати всезагальне; невидиме (психічне) робити видимим; здатність надавати нового змісту знайомим предметам і явищам; вміння несподівано і точно відтворювати свій творчий задум; уміння виробляти власну методику включення творчих задач у виконання різного типу навчальних завдань; здатність володіти творчими операціями у всіх видах діяльності; вміння творчо підходити до реалізації завдань навчально-виховного процесу школи, виявляти і розвивати творчі здібності кожного учня.</p>	<p>Психологія творчості</p>
<p>Здатність використовувати знання з Конфліктології для прогнозування</p>	<p>Уміння розглядати Конфліктологію у тісному зв'язку з спорідненими</p>	<p>Психологія конфлікту</p>

<p>шляхів виходу з конфліктної ситуації. Використовувати знання різноманітних психологічних досліджень для сучасної освіти та діяльності людини; Формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст. Здатність аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування конфліктологічних ідей Формулювати особливості і результати основних етапів розвитку психологічного знання; імена учених, які зробили значний внесок у розвиток конфліктологічної науки. Здатність виявляти причини виникнення конфліктів, визначати ознаки їх прояву, види, типи, спрямованість і межі поширення; Засвоєння моделей поведінки у конфлікті, правил організації безконфліктної взаємодії, урегулювання та вирішення конфліктів; обізнаність з основними стратегіями, тактиками і технологіями розв'язання конфліктів. Здатність до самостійного прийняття рішень у ході створеної конфліктної ситуації.</p>	<p>науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, релігієзнавство та ін.). Навички знаходження інформації та підготовки доповіді (повідомлення) з дисципліни Обізнаність з концептуальними теоріями конфліктології; формування та закріплення навичок аналізу природи конфлікту, визначення їх видів та динаміки розвитку, засвоєння методів ефективного управління конфліктами. Вміння використовувати методики аналізу конфліктів, правильно визначати і оцінювати причини виникнення конфліктних ситуацій, інтереси і мотиви поведінки опонентів, перспективи подальшого розвитку конфліктів в організації; вибирати адекватну стратегію, методи і технологію ефективного впливу на конкретний соціальний конфлікт; вимірювати і оцінювати ступінь результативності використаних суб'єктом управління засобів управління внутрішньо-організаційним конфліктом.</p>	
<p>Знання та розуміння основ психічних патологій. Здатність оволодіти найважливішими теоретичними і практичними знаннями про проблеми патопсихології. Здатність використовувати у своїй подальшій діяльності методики психологічного дослідження осіб з психічними порушеннями. Здатність до вирішення патопсихологічних задач в умовах шкільної психологічної служби.</p>	<p>Уміння формувати систему базових знань про вплив всіх видів патології на психічні процеси, стани та властивості людини; клінічну картину та патопсихологічну семіотику психозів, невротичних розладів, порушень психічного розвитку. Уміння користуватися методиками патопсихологічного дослідження; методами роботи з особами, що мають психічні захворювання.</p>	Патопсихологія
<p>Розуміння психологічних закономірностей та механізмів масової свідомості, поведінки; знання принципів, методології та методів психології масової свідомості; здатність формулювати загальні наукові положення що до предмету науки, який вивчається.</p>	<p>Здатність аналізувати психічні та соціально-психологічні характеристики мас; вміння використовувати методи та прийоми наукових досліджень масової поведінки; уміння проводити науково-дослідну роботу з питань психології масової свідомості.</p>	Психологія масової свідомості
<p>Здатність аналізувати вплив факторів</p>	<p>Володіння системою знань про</p>	Основи

<p>зовнішнього середовища, а також, виховання і навчання, на здоров'я дітей і підлітків.</p> <p>Володіння знаннями про диференціації гігієнічних норми відповідно до віку.</p> <p>Здатність аналізувати психогієнічну проблематику особистості та групи; володіти методиками психогієни із врахуванням можливостей дітей з певними патологіями розвитку в ході корекційно-виховного процесу.</p> <p>Здатність визначати психологічний клімат в організаційному середовищі дітей з особливими освітніми потребами.</p>	<p>основи гієни дітей та підлітків: предмет, методи, основні принципи та структуру науки, історію розвитку психогієнічних ідей; рівні психогієни, основні напрями психогієни, вікові особливості будови і функцій дитячого організму; матеріальні основи спадковості та мінливості, хромосомні та генні хвороби; причини виникнення патологій та гігієнічні вимоги щодо організації навчальної та виховної роботи у спеціальних закладах.</p> <p>Уміння надавати консультативну допомогу з організації всіх складових навчально-виховного процесу: режиму дня, проведення занять, харчування дітей, обладнання, планування та благоустрій в дитячих спеціалізованих навчально-виховних закладах.</p> <p>Уміння аналізувати психогієнічну проблематику особистості та групи; практично застосовувати методики та технології психогієни у практиці соціальної роботи; з'ясовувати можливості дітей з певними патологіями в ході корекційно-виховного процесу.</p>	<p>психогієни</p>
<p>Формулювати мету та завдання соціально-психологічного тренінгу; функції та сферу застосування соціально-психологічного тренінгу; знання принципів організації соціально-психологічної комунікації; особливостей організації різних за тематикою тренінгових сесій; здатність надання психологічної та соціально-психологічної допомоги тренінговими засобами; розуміння можливостей соціально-психологічного тренінгу у педагогічній та психолого-педагогічній практиці; розуміння значення соціально-психологічного тренінгу для розвитку загально-психологічної та професійної культури спілкування; здатність використовувати засоби соціально-психологічного тренінгу для розвитку комунікативної компетентності.</p>	<p>Здатність використовувати теоретичні знання на практиці, володіти уміннями та навичками побудови ефективної взаємодії з групою та організації ціле відповідного спілкування з людьми у повсякденному житті та у майбутній професійній діяльності;</p> <p>уміння вільно репрезентувати себе та актуалізувати такі можливості у групи учасників;</p> <p>здатність проводити моніторинг рівня взаєморозуміння, враховувати індивідуальні особливості співрозмовників у ході тренінгових сесій; вміння демонструвати високий рівень володіння аудиторією у ході переговорів, групового прийняття рішення та публічного виступу;</p> <p>знаходити причини виникнення конфлікту та керувати груповою динамікою; володіння психологічними технологіями та засобами ефективного ціле досягнення у рамках соціально-</p>	<p>Організація та методика соціально-психологічного тренінгу</p>

	психологічного тренінгу, бачити можливості їх використання у майбутній професійній діяльності.	
Знання особливостей та методики роботи психолога у закладах освіти різного типу (дошкільний заклад, школа, позашкільні заклади освіти, заклад інтернатного типу). Володіння практичними знаннями, вміннями, навичками з основних видів діяльності практичного психолога; знання нормативно-правових документів психолога; розуміння особливостей роботи психолога з дітьми та дорослими різних вікових груп.	Здатність вести документацію психолога; вміння визначати пріоритетні напрями роботи психолога в освітніх закладах, застосовувати на практиці вміння з основних видів діяльності психолога; уміння впроваджувати систему знань про теоретичні та методологічні основи роботи практичного психолога освіти, визначати причини відхилень та проблем в розвитку дітей, способи їх подолання.	Методика роботи психолога
Розуміння ролі і місця арт-терапії в ієрархії терапевтичних напрямків, що ґрунтуються на різновидах у мистецтві і творчій діяльності; знання історії становлення арт-терапії як самостійного психотерапевтичного напрямку; розуміння впливу окремих теоретичних напрямків на формування теорії і практики арт-терапії; знання основних положень і термінології арт-терапії; здатність розуміти обмеження у застосуванні арт-терапії та її окремих технік; знання механізмів арт-терапевтичної взаємодії і специфіки терапевтичних стосунків в арт-терапії.	застосовувати техніки арт-терапії згідно різних теоретичних підходів: психоаналітичного, гештальтного, клієнт-центрованого і поведінкового; враховуючи основні фактори психотерапевтичного впливу арт-терапевтичної процедури, вміти проводити індивідуальну і групову арт-терапію в умовах психологічного кабінету з метою надання клієнту необхідної психологічної допомоги.	Арттерапія
3. Дисциплін вільного вибору		
Блок № 1		
Володіння головними категоріями та поняттями навчальної дисципліни: “екстремальна ситуація“, “фактори, що викликані екстремальною ситуацією“, “техніки екстреної психологічної допомоги“; розуміння структури екстремальних та критичних ситуацій, психологічних механізмів, що забезпечують безпеку поведінки суб’єкта, методи психологічної експертизи та профілактичні засоби.	Здатність застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; уміння визначати особливості екстремальних умов для надання допомоги особистості повернутись до звичайних умов життя, проводити індивідуально-психологічний аналіз власного стану психосоматичного здоров’я та близьких оточуючих людей після пережитих екстремальних життєвих ситуацій.	Особистість в екстремальних умовах
Здатність використовувати знання з психології праці для прогнозування шляхів розвитку професійної спрямованості особистості. Здатність використовувати знання різноманітних психологічних досліджень для сучасної освіти та діяльності людини; ефективних практичних технологій, які пропонують	Вміння аналізувати соціально-психологічні, культурно - історичні, особистісні детермінанти виникнення психологічного підґрунтя для формування майбутнього професіонала. Навички самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі	Психологія праці

<p>різні напрями; тенденцій розвитку психологічного знання у вітчизняній і зарубіжній психології на сучасному етапі.</p> <p>Здатність формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст.</p> <p>Здатність аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування професійної спрямованості особистості.</p> <p>Здатність формулювати роль психології праці серед інших психологічних дисциплін; поняття "професія" і види класифікацій професій; особливості професійного становлення суб'єкту праці на підприємстві; трудову мотивацію і методи стимулювання персоналу; основи професійної орієнтації і особливості проведення трудової експертизи; методи вивчення трудової діяльності; стратегію визначення професійної готовності суб'єкта трудової діяльності; адаптацію до трудової діяльності і атестацію персоналу.</p> <p>Здатність розуміти місце професії.</p> <p>Здатність розглядати психологію праці у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, педагогіка та ін.).</p>	<p>розвитку психолого-педагогічної науки і практики.</p> <p>Вміння знаходити інформацію та готувати доповіді (повідомлення) з дисципліни, планувати і проводити професіографічні дослідження аналізу професійної діяльності; визначати місце професії відповідно до розглянутих класифікацій професій; регламентувати робочий день відповідно до особливостей трудового процесу і психологічних аспектів працездатності та дієздатності в трудовій діяльності; проводити заходи з адаптації, мотивації та атестації працівників на підприємстві.</p> <p>Вміння аналізувати та порівнювати сучасні напрями психології праці, зокрема, у напрямках розвитку професіографії та професіограми.</p> <p>Вміння самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки і практики.</p>	
<p>Знання системи основних положень та понять юридичної психології, головних напрямів та результатів сучасних досліджень з юридичної психології.</p> <p>Здатність мати уявлення про психологічні можливості досягнення ефективної професійної діяльності в сучасних умовах правових відносин.</p>	<p>Вміння використовувати отримані знання у професійній діяльності; здатність визначати психологічні закономірності стосунків та поведінки людей в умовах права; вміння використовувати психологічні методи формування правової свідомості, культури та поведінки особистості.</p>	<p>Юридична психологія</p>
<p>Знання історії створення і розвитку психодрами, соціометрії і групової психотерапії, сфери застосування психодрами, специфіки, переваг і недоліків психодрами, розуміння якостей тренера, які необхідні для успішної роботи з групою;</p> <p>Здатність знати способи побудови і проведення процесу психодрами; знання основних теоретичних понять,</p>	<p>Вміння використовувати техніки розігріву в психодрамі.</p> <p>Уміння використовувати набір технік і технологій дій в психодрамі.</p> <p>Уміння застосовувати прийоми проведення і завершення (шерінгу) психодрами.</p> <p>Здатність за допомогою конкретних технік, вправ і рольових ігор</p>	<p>Психодрама</p>

<p>які стосуються психодрами, методів роботи, способів створення і підтримки оптимального рівня взаємодії в групі; терапевтичних аспекти психодрами.</p>	<p>створювати і підтримувати в групі атмосферу безпеки і саморозкриття.</p>	
<p>Знання професійної термінології, що існує в даній сфері; Здатність характеризувати історію становлення політичної психології; теорій політичного впливу. Розуміння особливостей особистості політичного лідера; психологічних складових політичних подій; особливостей проведення політичних кампаній.</p>	<p>Вміння вибирати джерела та канали інформації, систематизувати та обробляти інформацію. Уміння здійснювати документальний, фактографічний та семантичний пошук інформації, узагальнювати соціально-психологічну інформацію, формулювати висновки та пропозиції. Уміння використовуючи у соціальній практиці психологічні теорії та методики психологічного дослідження, виділяти і оцінювати соціальні, політичні, культурні, вихідні складові соціально-психологічних явищ. Вміння розробляти та надавати рекомендації щодо організації та проведення пропагандистських, рекламних PR-акцій на замовлення політичних та громадських організацій. Враховувати політичні переконання при здійсненні діяльності.</p>	<p>Політична психологія</p>
<p>Здатність знати загальні основи психології спорту. Здатність характеризувати основні закономірності, принципи і структуру психології спорту. Здатність розуміти методологічну основу психології спорту; шляхи зміцнення здоров'я і поліпшення самопочуття особистості, яка займається фізичною культурою. Здатність розпізнавати види і стилі взаємодії та спілкування в спортивній групі, команді.</p>	<p>Уміння застосовувати базові психологічні знання для організації діяльності спортсмена. Вміння вибирати ефективні форми і методи командної роботи. Уміння вибирати та ефективно використовувати засоби і прийоми психологічного впливу на особистість і групу. Здатність провести та опрацювати результати психологічних методик. Здатність вміло використовувати методи психологічних досліджень і застосовувати на практиці знання з питань психології спорту.</p>	<p>Психологія спорту</p>
<p>Здатність використовувати знання з медіапсихології для прогнозування шляхів розвитку особистості. Здатність використовувати знання різноманітних психологічних досліджень з медіапсихології для діяльності людини; ефективних практичних технологій, які пропонують різні напрями; тенденцій розвитку медіапсихології у вітчизняній і</p>	<p>Здатність розглядати медіапсихологію у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, педагогіка та ін.). Вміння аналізувати та порівнювати сучасні напрями медіапсихології. Вміння аналізувати соціально-психологічні, культурно -</p>	<p>Медіапсихологія</p>

<p>зарубіжній психології на сучасному етапі.</p> <p>Здатність формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст.</p> <p>Здатність формулювати роль медіапсихології серед інших психологічних дисциплін; форми і наслідки медіавпливу на психіку людини; знання психологічних засад медіавиробництва; знання психологічних засад медіа сприйняття; методи психологічного моделювання медіатекстів .</p> <p>Здатність розглядати психологію праці у тісному зв'язку з спорідненими науками, які вплинули на її становлення (філософія, соціологія, педагогіка та ін.).</p> <p>Здатність самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки і практики.</p>	<p>історичні, особистісні детермінанти виникнення психологічного підґрунття для формування майбутнього професіонала.</p> <p>Вміння знаходити інформацію та готувати доповіді (повідомлення) з дисципліни, розрізняти різновиди текстів: диференціація за ознакою типу мислення; визначати психологічний профіль аудиторії ЗМІ.</p>	
<p>Здатність використовувати знання предмету, завдань, напрямів, галузей й методів організаційної психології для прогнозування шляхів розвитку колективу, підприємства.</p> <p>Здатність використовувати знання з історії становлення та перспективи розвитку організаційної психології, сутності організації для вивчення змісту та структури організації, особливостей діяльності різних типів організацій, основних станів їх діяльності і психологічних закономірностей розвитку.</p> <p>Здатність розуміти психологічні основи управління організаціями для визначення сутності управління організаціями, психологічних особливостей діяльності менеджерів і управлінської команди організацій.</p> <p>Здатність розуміння психологічних основ діяльності персоналу організацій (добір персоналу організації, забезпечення успішної адаптації працівників в організації, досягнення їх ефективної професійної кар'єри.)</p> <p>Здатність аналізувати різні типи входження працівників в організацію, формування відданості працівників</p>	<p>Вміння використовувати різні методи діагностичної роботи для вивчення й аналізу психологічних проблем в організації.</p> <p>Вміння виділяти основні етапи розвитку організації</p> <p>Вміння здійснювати добір персоналу організації та забезпечувати успішну адаптації працівників в організації.</p> <p>Вміння здійснювати психологічний моніторинг організаційних явищ і процесів з метою надання психологічної допомоги керівництву та персоналу організації.</p> <p>Вміння розробляти та впроваджувати програми, спрямовані на забезпечення психічного здоров'я працівників (попередження і подолання синдрому «професійною вигорання», забезпечення гармонійного поєднання професійного та приватного життя тощо).</p> <p>Вміння розробляти програми особистісного професійного зростання персоналу</p>	<p>Організаційна психологія</p>

<p>організації, вплив різних типів організаційної культури на ефективність діяльності організації. Здатність розуміння психологічних основ забезпечення психічного здоров'я працівників організації для аналізу причин виникнення професійного стресу в організації, попередження і подолання синдрому «професійною вигорання» працівників, забезпечення гармонійного поєднання професійного та приватного життя.</p>		
<p>Знання спеціальних питань, основних термінів і понять генетичної психології; розпізнавання спадкових складових при діагностичних підходах у психології та психіатрії.</p>	<p>Вміння проводити психогенетичні дослідження, вірно трактувати і співвідносити дані спостережень за близнюками, результатів спостереження за фенотиповими ознаками.</p>	<p>Генетична психологія</p>
<p>Здатність формулювати основні поняття психосоматики; розуміти концептуальні засади психосоматики; здатність знати чинники психосоматичних захворювань; знання загальних характеристик прояву та динаміки різних психосоматичних захворювань; здатність розуміти основи діагностики, профілактики та психологічної допомоги психосоматичним хворим.</p>	<p>Здатність до виявлення психосоматичних захворювань та їх чинників; здатність до диференціації психосоматичних хвороб; здатність до психодіагностики психосоматичних хворих; здатність до психологічної допомоги психосоматичним хворим.</p>	<p>Основи психосоматики</p>
<p>Здатність розуміти основні засади медичної психології; знання основ психотерапії та психопрофілактики, особливості медичних працівників та роботи з хворими, що перебувають у стаціонарі.</p>	<p>Здатність застосовувати на практиці окремі прийоми психопрофілактики та психотерапії.</p>	<p>Медична психологія</p>
<p>Здатність використовувати знання закономірності розвитку психічних властивостей і якостей особистості; психологічні закономірності та індивідуальні відмінності у оволодінні знаннями, вміннями і навичками. Здатність використовувати знання закономірності формування у школярів творчого мислення (здібностей), становлення особистості; спричинені навчанням і вихованням зміни у психіці дитини, формування психічних і особистісних новоутворен. Здатність формулювати моральні, духовної сфер особистості: становлення її моральної вихованості; особливості формування моральних уявлень, понять, принципів, переконань, почуттів, звичок; соціально-психологічні механізми, що</p>	<p>Уміння самостійного аналізу психологічних підходів, практичної значущості на сучасному етапі розвитку психолого-педагогічної науки і практики. Уміння знаходити інформацію та готувати доповіді (повідомлення) з дисципліни (про творчість видатних психологів, про напрями та підходи до розуміння психічного, про етапи розвитку психології як науки).</p>	<p>Педагогічна психологія</p>

<p>виявляються у взаємодії вихователя і вихованців, а також вихованців між собою, тощо.</p> <p>Здатність формулювати важливе світоглядне значення, психологія є основою виховної роботи, даючи засади розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню життєво активної особистості. Здатність розуміти психологічних основ діяльності педагога, його індивідуально-психологічних і професійних якостей, а також особливостей організації та управління педагогом навчальною діяльністю учнів.</p>		
Блок № 2		
<p>Здатність формулювати моральні, духовної сфер особистості: становлення її моральної вихованості; особливості формування моральних уявлень, понять, принципів, переконань, почуттів, звичок; соціально-психологічні механізми, що виявляються у взаємодії в суспільстві та керівництві.</p> <p>Здатність формулювати важливе світоглядне значення, психологія є основою психолого-педагогічної роботи, даючи засади розвитку індивідуальності, формуванню особистості, вихованню життєвої активної особистості.</p> <p>Здатність розуміти психологічні основи діяльності психолога, його індивідуально-психологічних і професійних якостей, а також особливостей організації та управління діяльністю суспільства.</p>	<p>Уміння використовувати знання закономірності розвитку психічних властивостей і якостей особистості; психологічні закономірності та індивідуальні відмінності у оволодінні знаннями, уміннями і навичками.</p> <p>Уміння використовувати знання закономірності формування конкретної сукупності людей і законів, об'єднаних спільною ідеєю.</p>	Психологія влади
<p>Здатність розуміти деонтологічні засади діяльності медичного психолога, форми та зміст роботи медичного психолога в клініці, методи дослідження в медичній психології.</p>	<p>Вміння застосовувати особистісний підхід у дослідницькій діяльності; вміння діагностувати індивідуально-психологічні відмінності, мати навички налагодження позитивного міжособистісного спілкування.</p>	Психологія діяльності медичного психолога
<p>Здатність формулювати основні риси, ознайомлення з історією та теорією реклами, психотехнологією рекламної стратегії та рекламних засобів, роллю психічних процесів та мотивації у формуванні рекламних образів, проблемами психологічної ефективності реклами, теорією та методикою психотехнічного аналізу реклами</p>	<p>Уміння використовувати знання з психологічних і основ створення реклами та закономірності її впливу на поведінку споживачів.</p> <p>Здатність використовувати знання впливів для студентів-психологів стають необхідними знання загальнотеоретичних проблем психології реклами та прикладних</p>	Психологія реклами

<p>Здатність розуміти сутність психологічних процесів сприйняття споживачем рекламного впливу, а також психотехнологія формування в нього рекламного образу товару (послуги). Формулювати особливості і результати.</p>	<p>питань психотехнології рекламних засобів. Уміння аналізувати вплив реклами на споживача і психологічні механізми такого впливу. Зокрема, розкриваються механізми, що визначають інтерес споживача до рекламованого товару і бажання його придбати.</p>	
<p>Здатність формулювати основні риси, предмет і методи психологічного напрямку, що характеризують його зміст. Здатність аналізувати вплив соціальної ситуації, громадських, історичних умов, культурних та політичних ідей на зміст, розповсюдження, розвиток чи гальмування наукових психологічних концепцій. Здатність формулювати особливості і результати основних етапів розвитку психологічного знання.</p>	<p>Уміння використовувати знання з продукування психологічних знань, що застосовуються при вирішенні проблем управлінської діяльності. Уміння використовувати знання про закономірності соціальної поведінки людей і цілих груп, і методи емпіричного дослідження цієї поведінки, і набір ефективних засобів і технологій соціального впливу на таку поведінку.</p>	<p>Психологія управління</p>
<p>Знання специфічних ознак кризової ситуації у житті людини; типології життєвих криз особистості та критерії її побудування; формулювання основних психологічних теорій стосовно переживання людини кризового стану; володіння термінологією, яка вживається для опису перебігу кризових станів; розуміння сутності криз, що вивчаються в рамках курсу; знання принципів психологічної допомоги людині в кризових станах різних типів.</p>	<p>Вміння користуватись отриманими базовими теоретичними положеннями для здійснення психологічного аналізу криз розвитку та ситуативних криз; здатність враховувати витоки (причини) і специфіку різних типів криз у побудуванні системи заходів, спрямованих на реадaptaцію людини у стані життєвої кризи; уміння надати первинну психологічну підтримку та допомогу людям, що опинилися в скрутних життєвих обставинах.</p>	<p>Психологія життєвої кризи особистості, вмирання та смерті</p>
<p>Здатність розуміти методологічну основу дисципліни. Психологічні закономірності діяльності колективів та особистості під час виникнення надзвичайних обставин та ситуацій, пов'язаних з підвищеним ризиком, небезпекою для життя та здоров'я. Здатність формулювати психологічні проблеми людини в екстремальних ситуаціях. Здатність знати класифікацію та природу людських страхів, механізми виникнення фобій.</p>	<p>Уміння аналізувати стани тривожності, страху, стресу людини. Вміння розробляти заходи психологічного забезпечення професійної і функціональної надійності колективів під час виконання завдань в умовах, що потребують граничної мобілізації фізичних, психологічних та моральних якостей особистості; Уміння підбирати адекватні методики визначення тривожності та нервово-психічної стійкості, діагностувати, проводити профілактику та корекцію негативних психічних станів, що виникають в особистості під</p>	<p>Екстремальна психологія</p>

	<p>впливом ризиконебезпечних ситуацій.</p> <p>Вміння надавати екстрену психологічну допомогу індивідуумам, які випробували сильний психотравмуючий вплив.</p>	
<p>Здатність відтворювати структуру, предмет, основні завдання та методи дисципліни „Математичні методи в психології”.</p> <p>Здатність характеризувати особливості вимірювання у психології, шкали вимірювання;</p> <p>Здатність знати закони розподілу вибіркового характеристик; параметричні та непараметричні критерії перевірки статистичних гіпотез; специфіку використання кореляційних, факторних та регресійних залежностей.</p>	<p>Уміння застосовувати математичний апарат в процесі проведення наукового дослідження у різних галузях психології.</p> <p>Уміння здійснювати статистичний аналіз та узагальнення соціально-психологічної інформації, забезпечувати формування науково обґрунтованих висновків та пропозицій.</p> <p>Вміння готувати аналітичні та статистичні матеріали для доповідей, звітів, статей, тощо; використовувати у соціальній практиці психологічні технології та методики математичної обробки психологічного дослідження, виділяти і оцінювати з їх допомогою соціальні, політичні, культурні вихідні складові соціально- психологічних явищ;</p> <p>Уміння формувати мету, конкретні завдання та програми дослідження.</p> <p>Здатність створювати емпіричну базу та банки даних; перевіряти гіпотези досліджень відповідними статистичними критеріями.</p>	<p>Математичні методи в психології</p>
<p>Здатність відтворювати теоретико-методологічні засади мотивації трудової діяльності як складової соціально-трудова відносин; змістові характеристики сучасних теорій мотивації, основи мотивації та оцінки персоналу організації;</p> <p>Здатність знати механізми дії законів управління при мотивації діяльності персоналу; сутність мотиваційного моніторингу; традиційні та нетрадиційні підходи до організації матеріального стимулювання персоналу; змістові характеристики нематеріальної мотивації трудової діяльності: сутність, види, функції;</p> <p>Здатність характеризувати методи мотивації та оцінки персоналу;</p> <p>Здатність відтворювати сучасні підходи до дослідження проблем мотивації та оцінки персоналу; існуючі теорії та</p>	<p>Уміння організовувати систему мотивації персоналу організації.</p> <p>Уміння використовувати методи й технології мотивації персоналу.</p> <p>Уміння організовувати проведення мотиваційного моніторингу, що є умовою ефективного впливу на поведінку персоналу.</p> <p>Вміння оцінювати стан матеріальної мотивації в організації та проектувати заходи щодо її посилення; обґрунтовувати найбільш раціональні підходи до організації заробітної плати в організації з урахуванням зарубіжного досвіду.</p> <p>Здатність оцінювати стан трудової і статусної мотивації праці.</p> <p>Вміння проектувати заходи щодо посилення трудової та статусної мотивації трудової діяльності.</p>	<p>Психологія оцінки персоналу</p>

<p>моделі мотивації персоналу, способи активізації його індивідуальної та групової діяльності; Здатність розуміти мотиваційні механізми стратегічного управління персоналом; основи візуальної і психологічної діагностики; феноменологію, закономірності та механізми розвитку людини на етапі її зрілості при досягненні їм досить високого рівня розвитку;</p>	<p>Здатність розробляти комплексні програми активізації трудової діяльності персоналу організації на основі використання сучасних методів мотивації трудової діяльності. Уміння виявляти та досліджувати фактори, що сприяють розвитку професійної концепції, та ті, що гальмують її. Вміння планувати та організовувати ефективну діяльність у процесі вирішення завдань мотивації та оцінки персоналу організації.</p>	
<p>Володіння теоретично-методичними основами реалізації психотренінгових технологій; знання функцій та сфер застосування психотренінгу; знання принципів організації, можливостей надання психологічної допомоги психотренінговими засобами; володіння різними за змістом вправами і рольовими іграми, які можна використовувати для досягнення групою цілей тренінгу; розуміння мотивів поведінки учасників групи.</p>	<p>Здатність використовувати теоретичні знання на практиці в залежності від мети та спрямування психотренінгу, володіти уміннями та навичками побудови ефективної взаємодії в умовах психотренінгу; вміння аналізувати процеси групової динаміки; володіння прийомами ведення групи; володіння психологічними технологіями та засобами в умовах психотренінгу.</p>	<p>Основи психотренінгу</p>
<p>Знання теоретичних та методологічних основ викладання психології у середніх навчальних закладах; основних правових та нормативних документів у своїй професійній діяльності; методів і прийомів навчання психології, а також способів перевірки і оцінки знань; принципів організації навчального процесу у навчальних закладах.</p>	<p>Вміння формулювати і аргументовано відстоювати власну позицію по різних проблемах навчання психології; логічно мислити і вести наукові дискусії; організувати навчальний процес у середніх навчальних закладах. Уміння володіти: методами і прийомами навчання психології; основними уявленнями про професійну діяльність педагога-психолога; навичками організації навчальної діяльності у школі; прийомами ведення дискусії і полеміки; технологіями розробки навчального курсу з психології. Уміння застосовувати отримані знання на практиці планувати і проводити навчальні заняття; використовувати методи і форми навчання психології; володіти професійною майстерністю викладача психології в школі тощо.</p>	<p>Методика навчання психології</p>
<p>Здатність критично аналізувати і узагальнювати концептуальні знання про науку; здатність до організації та</p>	<p>Знання про основні поняття психології мислення; знання про теорії мислення; методики</p>	<p>Психологія мислення</p>

<p>планування роботи; здатність навички самостійного наукової літератури. Спроможність засвоювати основні поняття та категорії мислення; розуміння застосування, знань з мислення; здатність мислення як опосередкованого та узагальненого процесу. Порівняння мислення і чуттєвого пізнання, мислення і мови; здатність до засвоєння форм мислення; здатність порівнювати операції; спроможність класифікувати мислення та його індивідуальні особливості.</p>	<p>самостійної удосконалювати опрацювання літератури. Спроможність засвоювати основні поняття та категорії психології мислення; розуміння сфери застосування, знань з психології мислення; здатність засвоювати теорії мислення; розуміння мислення як опосередкованого та узагальненого процесу. Порівняння мислення і чуттєвого пізнання, мислення і мови; здатність до засвоєння форм мислення; здатність аналізувати та порівнювати мисленнєві операції; спроможність аналізувати і класифікувати мислення та його індивідуальні особливості.</p>	<p>діагностики мислення; поняття як форму мислення; діагностику мисленнєвих операцій; діагностику різних видів мислення; знання про формування понять в учнів у процесі навчання; обізнаність про види мислення за співвідношенням образу та слова; обізнаність про види мислення за типом (характером) розв'язування задач; обізнаність про види мислення за ступенем новизни продукту; обізнаність про аутичне мислення; обізнаність та діагностику індивідуальних особливостей мислення (самостійність, критичність, гнучкість мислення); обізнаність та діагностику індивідуальних особливостей мислення (глибина, послідовність та швидкість мислення); етапи мисленнєвої діяльності у процесі розв'язування задач; вміння здійснювати спостереження за мисленнєвою діяльністю студентів (учнів); вміння аналізувати прояви мисленнєвих операцій у студентів (учнів) на заняттях; вміння визначати умови ефективного засвоєння понять як форми мислення.</p>
<p>Знання сучасного стану та тенденцій розвитку психологічної служби в Україні та за кордоном; Здатність розуміти організаційно-методичні, правові та етичні засади діяльності психологів освіти. Здатність знати структуру та напрямки практичної психології. Здатність формулювати особливості діяльності психологів у різних сферах суспільної практики та організаційних структурах ПССО.</p>	<p>Вміння на достатньому рівні володіти теоретичними знаннями з дисципліни; Уміння користуватись теоретичними моделями діяльності психолога; Уміння вільно володіти основним поняттями, користуватись методичною літературою.</p>	<p>Психологічна служба в системі освіти</p>
<p>Практична підготовка</p>		
<p>Здатність закріплювати на практиці теоретичні знання, отримані при вивченні курсів «Вступ до спеціальності», «Загальна психологія»; здатність розуміти специфіку роботи психолога в установах різних типів, функціональні обов'язки, умови роботи; здатність ознайомлюватися з</p>	<p>Уміння отримати необхідний педагогічний досвід у роботі з дітьми різного віку; здатність аналізувати соціально-психологічну ситуацію в колективі; вміння аналізувати психологію поведінки різних соціальних груп при тісному контакті з ними; вміння отримувати</p>	<p>Ознайомлювальна (навчальна) практика</p>

документацією, планом роботи психолога.	необхідні уявлення про психологічні критерії застосування інформаційних технологій у подальшій професійній діяльності.	
Здатність орієнтуватися в системі виробничих відносин і зв'язків. Здатність приймати людей такими, якими вони є; здатність виробляти у себе терпіння, витримку, наполегливість, відповідальність і почуття обов'язку. Здатність працювати відносно самостійно; розуміння постійності займатися самоосвітою і самовихованням, здатність до постійного професійного саморозвитку.	Вміння перевіряти практикою отримані в процесі теоретичної підготовки знання. Здатність до вироблення основних професійних умінь, формування професійної свідомості. Вміння проявляти організаторські здібності, компенсаторні вміння, якщо якісь здібності у майбутнього психолога представлені слабо. Здатність розвиватися в особистісному, і професійному плані. Здатність думати і вчиняти як професіонал.	Навчально-виховна практика
Знання системи роботи психолога в медичних закладах (цілі, завдання, основні напрями, форми і методи роботи); здатність до розуміння професійної етики; здатність аналізувати професійну позицію психолога, світогляд, стиль поведінки. Здатність формулювати вимоги до організації робочого місця (кабінету) психолога, до ведення документації.	Вміння проводити медико-діагностичне обстеження хворих, їх близького оточення та осіб, що перебувають у кризових станах. Уміння адекватно та вміло використовувати психодіагностичні методики, ставити психологічний діагноз. Здатність налагоджувати взаємодію з персоналом. Вміння спостерігати і протоколювати хід діагностичної роботи, аналізувати отримані дані, складати психологічний висновок, планувати подальшу психологічну роботу.	Літня практика зі спеціалізації
Здатність використовувати теоретичні знання, набуті в курсах спеціальних предметів психолого-педагогічного циклу; здатність до розуміння специфіки і напрямів роботи окремих навчально-виховних закладів, громадських організацій, де працюють практичні психологи. Здатність до розуміння практичної необхідності психологічних знань і навичок; знання основних напрямів і завдань професійної діяльності практичного психолога.	Здатність до формування психодіагностичних умінь і навичок; вміння проводити психолого-педагогічне обстеження і просвітницькі, психопрофілактичні заходи. Вміння використовувати психологічні навички і системно організованого розуміння в безпосередній практичній роботі; вміння здійснювати діагностичну, просвітницьку та профілактичну роботи у навчально-виховному закладі за місцем проходження практики. Вміння формулювати науково-дослідницьку проблему у відповідності із завданнями практики.	Навчально-технологічна практика
Здатність закріплювати на практиці теоретичні знання, отримані при вивченні курсів «Основи психокорекції», «Методика роботи психолога»; здатність опанувати способи різнобічного вивчення особистісних проблем з метою їх	Вміння визначати мету та завдання психокорекції (формулювання психологічного діагнозу та прогнозу розвитку особистості за умов здійснення корекції і за її відсутності); уміння розробляти корекційно-відновлювану та	Стажерська практика

знань у систему професійних умінь (комунікативних, організаторських, проєктивних, корекційних та ін.).	інтелектуальних, моральних, естетичних, рефлексивних якостей, інтересу і любові до обраної професії, потреби до самоосвіти, вироблення творчого підходу до навчально-методичної роботи, наукової праці, формуванню потреби у самовихованні, підвищенні своєї кваліфікації	
--	---	--

Ця освітня програма (освітньо-професійна професійна) розроблена на основі Проєкту Стандарту вищої освіти України.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

Гульбс Ольга Анатоліївна, доктор психологічних наук, професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Розробники:

1. **Сафін Олександр Джамільович**, доктор психологічних наук, професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
2. **Данилевич Лариса Арсеніївна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
3. **Діхтяренко Світлана Юріївна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
4. **Якимчук Ірина Павлівна**, кандидат психологічних наук, доцент кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

Керівник проєктної групи

Гульбс О. А.

